

Утверждаю
приказ по школе №
от « » 2023 года.



Рабочая программа

по русскому языку 9 класс

Количество часов в неделю	3 часа
Количество часов в год	102 часа

Учитель
Бородинова Любовь Михайловна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена **на основе документов**:

- Приказ МОРФ №1577 от 31 декабря 2015г. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОРФ от 17 декабря 2010г.
- Примерная программа по русскому языку для основного общего образования (5-9 классы).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2015г.).
- **Основная образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения Сретенская средняя общеобразовательная школа имени П.И.Батова, составленная на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.**

Программа составлена **с учётом авторской программы** по русскому языку под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

Программа рассчитана на **102 часов (3 часа в неделю)**.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; • владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; • адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; • участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • использовать знание алфавита при поиске информации; • различать значимые и незначимые единицы языка; • проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; • классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; • членить слова на слоги и правильно их переносить; • определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;	• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать различные выразительные средства языка; • писать отзывы; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

•опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; •характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов •проводить лексический анализ слова; •опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). •опознавать самостоятельные части речи и их формы, изученные в 6 классе, а также служебные части речи и междометия; •проводить морфологический анализ слова; •применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • находить грамматическую основу предложения; •распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. •соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; •опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; •опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; •использовать орфографические словари.	
--	--

Программа направлена на достижение ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Личностные результаты:	1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты:	1. Владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и

	использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение различными видами монолога и диалога; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; 2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Предметные результаты:	1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

	8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
--	--

Содержание учебного курса
Распределение учебных часов по разделам программы

Содержание	Кол-во часов (всего)	Из них	
		Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Международное значение русского языка	2		1
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	10	1	2
Сложное предложение.	9	1	2
Сложносочиненные предложения	10	1	2
Сложноподчиненные предложения	32	3	6
Бессоюзные сложные предложения	14	1	1
Сложные предложения с различными видами связи	10	1	2
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	14	1	2
ИТОГО	102	9	18

«Международное значение русского языка»

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог , диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные

предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Основная тематика учебных проектов 9 классе

Название темы/раздела	Название проекта
Главные и второстепенные члены предложения	<i>Схема-алгоритм «Сложное предложение»</i>
Вводные и вставные конструкции	<i>Сборник упражнений «Пунктуация в сложном предложении»</i>

Программа ориентирована на изучение курса русского языка учащимися 9 общеобразовательного класса, но в 2023-2024 уч.г. в 9 классе обучаются учащиеся с ОВЗ, в планировании содержатся рекомендации для учащихся с овз по изучению отдельных тем курса русского языка 9 класса (см. отдельный столбец в поурочном планировании).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Система учета и контроля планируемых результатов	Рекомендации для обучающихся с ОВЗ
Международное значение русского языка. 2ч (1+1р.р)						
1		Международное значение русского языка.	Международное значение русского языка.	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов.	Текущий (письменное упражнение)	

				Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма.		
2		Р.р.Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».	Текст выборочного изложения. Работа по развитию речи	Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.	Тематический (работа по развитию речи (изложение)	
Повторение изученного в 5-8 классах 10ч. (8+2р.р)						
3		Устная и письменная речь.	Устная и письменная речь.	Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания, Развивают речь и закрепляют текстовые умения	Текущий (письменное упражнение)	Рекомендуется увеличить время на развитие речи и повторение изученного.
4		Монолог, диалог.	Монолог, диалог.		Текущий (письменное упражнение)	
5		Стили речи.	Стили речи.	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам. Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.	Текущий (письменное упражнение)	

6		Простое предложение и его грамматическая основа.	Простое предложение и его грамматическая основа.	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	Текущий (письменное упражнение)	
7		Предложения с обособленными членами.	Предложения с обособленными членами.	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	Входной (контрольная работа)	
8		Р.р.Сочинение по теме «Особая тишина музея».	Текст сочинения. Работа по развитию речи	Создают текст сочинения по теме.	Тематический (работа по развитию речи (сочинение.))	
9		Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания, Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания	Текущий (письменное упражнение)	
10		Р.р.Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».	Текст изложения с продолжением. Работа по развитию речи	Пишут изложение с продолжением.	Тематический (работа по развитию речи (изложение.))	
11		Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 9 классе».	Контрольная работа по теме «Орфография. Пунктуация».	Выявляют верное написание слов, постановку запятых, схемы предложений.	Входной (входная контрольная работа)	

12		Анализ ошибок диктанта.	Анализ ошибок диктанта.	Корректируют ошибки и недочёты.	Текущий (работа над ошибками)	
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 9 ч (7+2р.р)						
13		Понятие о сложном предложении.	Понятие о сложном предложении.	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант. Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчеркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре	Текущий (письменное упражнение)	Определять структуру предложения без определения вида союза.
14		Сложные союзные и бессоюзные предложения.	Сложные и бессоюзные предложения.	Различают союзное и бессоюзное предложения; определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях, выполняют синтаксический разбор сложных предложений.	Текущий (письменное упражнение)	
15		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают	Текущий (письменное упражнение)	

				его под диктовку, анализируя структуру предложений		
16		Р.р.Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	Устное сообщение по заданной теме. Работа по развитию речи	Готовят устное сообщение по заданной теме.	Тематический (работа по развитию речи) (устное сообщение)	
17		Интонация сложного предложения.	Интонация сложного предложения.	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	Текущий (письменное упражнение)	
18		Повторение по теме «Сложное предложение».	Повторение по теме «Сложное предложение».	Обобщают изученное по теме.	Текущий (письменное упражнение)	
19		Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Тематический (контрольная работа)	
20		Анализ ошибок контрольной работы.	Анализ ошибок контрольной работы.	Анализируют ошибки.	Текущий (работа над ошибками)	
21		Р.р.Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».	Описание и рассуждение как типы речи, признаки текста. Работа по развитию речи	Создавать текст сочинения по репродукции картины.	Тематический (работа по развитию речи (сочинение)	
Сложносочинённое предложение 10ч (8+2р.р)						
22		Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.	Текущий (письменное упражнение)	

23		Р.р.Устное сообщение на заданную тему.	Устное сообщение на заданную тему. Работа по развитию речи	Подготавливают устное сообщение на заданную тему.	Тематический (работа по развитию речи) (устное сообщение)	
24		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей..	Текущий (письменное упражнение)	
25		Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.		Текущий (письменное упражнение)	
26		Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.		Текущий (письменное упражнение)	
27		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.		Текущий (письменное упражнение)	
28		Р.р.Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	Сочинение по репродукции картины. Работа по развитию речи	Создают текст сочинения по репродукции картины.	Тематический (работа по развитию речи (сочинение))	
29		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	Текущий (письменное упражнение)	
30		Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».		Текущий (письменное упражнение)	
31		Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого	Контрольная работа	Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Тематический (контрольный диктант)	

		предложения».				
Сложноподчинённое предложение 32ч (26+6р.р)						
32-33		Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.	Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении.	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде	Текущий (письменное упражнение)	Только практически. Следует уделить больше внимания отработке умения находить главное и придаточное предложение и ставить вопрос к придаточному.
34		Р.р.Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».	Отзыв, его структура. Работа по развитию речи	Пишут отзыв о картине.	Тематический (работа по развитию речи (отзыв))	
35-36		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.	Текущий (письменное упражнение)	
37		Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	Проверочная работа № 4.	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения».	Тематический (проверочная работа)	

38		Р.р.Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»	Сочинение-рассуждение. Работа по развитию речи	Создают текст рассуждение.	Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»	
39		Основные группы СПП по значению.	Сложноподчинённые предложения с придаточными.	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.	Текущий (письменное упражнение)	Изучаются только практически без определения вида связи
40		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений.	Текущий (письменное упражнение)	
41-42		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.	Текущий (письменное упражнение)	Изучаются только практически без определения вида связи
43		Р.р.Сжатое изложение по	Сжатое изложение, его	Пишут сжатое изложение.	Тематический	

		теме «Жан Батист Мольер».	структура. Работа по развитию речи		(работа по развитию речи (сжатое изложение)	
44		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Систематизация и обобщение изученного.	Текущий (письменное упражнение)	Изучаются только практически без определения вида связи
45		Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Контрольная работа	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Тематический (контрольная работа)	Изучаются только практически без определения вида связи
46		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.	Текущий (письменное упражнение)	Изучаются только практически без определения вида связи
47-48		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели и причины.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания, Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и	Текущий (письменное упражнение)	Изучаются только практически без определения вида связи
49		Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.		Текущий (письменное упражнение)	Изучаются только практически без определения вида

50-51		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	разными языковыми средствами	Текущий (письменное упражнение)	связи
52		Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Текущий (письменное упражнение)	
53		Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Контрольный диктант	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Тематический (контрольный диктант)	
54		Анализ ошибок диктанта.	Анализ ошибок диктанта.	Анализировать ошибки работы.	Текущий (работа над ошибками)	
55		Р.р.Сочинение на основе картины по теме «Родина».	Сочинение на основе картины, его структура. Работа по развитию речи	Пишут сочинение на основе картины.	Тематический (работа по развитию речи (сочинение на основе картины)	
56-57		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания, Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.	Опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений; различать группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами придаточных; объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений с разными видами придаточных.	Текущий (письменное упражнение)	Изучаются только практически без определения вида связи

58		Р.р.Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря	Сообщение, его структура, доклад, его структура. Работа по развитию речи	Готовят сообщение и доклад по заданной теме.	Тематический (работа по развитию речи (сообщение и доклад))	
59		Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	Выполняют комплексный анализ текста. Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	Текущий (письменное упражнение)	Изучаются только практически без определения вида связи
60		Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Выполняют тестовые задания.	Текущий (письменное упражнение)	
61		Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Контрольная работа	Контроль основных УУД по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	Тематический (контрольная работа)	
62		Анализ ошибок работы.	Анализ ошибок работы.	Анализировать ошибки работы.	Текущий (работа над ошибками)	
63		Р.р. Сочинение. Подготовка к ОГЭ	Сочинение-рассуждение, его структура. Работа по развитию речи	Составление плана, отбор рабочего материала к сочинению на тему	Тематический (работа по развитию речи (сочинение-рассуждение))	
Бессоюзное сложное предложение 14ч (13+1р.р)						
64		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).	Текущий (письменное упражнение)	Ознакомительно изучаются смысловые взаимоотношения между частями БСП, двоеточие и тире в БСП.
65		Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая	Текущий (письменное упражнение)	

				интонацией смысловые отношения.		
66-67		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.	Текущий (письменное упражнение)	Ознакомительно изучаются смысловые взаимоотношения между частями БСП, двоеточие и тире в БСП.
68-69		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.	Текущий (письменное упражнение)	
70-71		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.	Текущий (письменное упражнение)	Ознакомительно изучаются смысловые взаимоотношения между частями БСП, двоеточие и тире в БСП.
72		Р.р.Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).	Сочинение по картине – структура рассказа и отзыва. Работа по развитию речи	Создают текст отзыва/рассказа (на выбор).	Тематический (работа по развитию речи (рассказ или отзыв)	
73		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания, Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут	Текущий (письменное упражнение)	Ознакомительно изучаются смысловые взаимоотношения между частями БСП, двоеточие и тире в БСП.

				самодиктант.		
74-75		Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	Текущий (письменное упражнение)	Ознакомительно изучаются смысловые взаимоотношения между частями БСП, двоеточие и тире в БСП.
76		Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Контрольная работа	Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	Тематический (контрольная работа)	
77		Анализ ошибок работы.	Анализ ошибок работы.	Анализировать ошибки работы.	Текущий (работа над ошибками)	
Сложное предложение с различными видами связи 10ч (8+2р.р)						
78-79		Сложные предложения с различными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.	Текущий (письменное упражнение)	Изучаются только практически несложные случаи
80-81		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания, Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.	Текущий (письменное упражнение)	Изучаются только практически несложные случаи
82		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут	Текущий (письменное упражнение)	Изучаются только практически

		различными видами связи.	различными видами связи.	подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.		несложные случаи
83		Р.р.Сжатое изложение	Сжатое изложение, его структура. Работа по развитию речи	Пишут сжатое изложение;	Текущий (письменное упражнение)	
84		Р.р.Публичная речь.	Публичная речь.	Определять понятие.	Текущий (письменное упражнение)	
85		Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.	Текущий (письменное упражнение)	Изучаются только практически несложные случаи
86		Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Проверочный диктант	Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Тематический (проверочный диктант)	
87		Анализ ошибок диктанта.	Анализ ошибок диктанта.	Анализировать ошибки работы.	Текущий (работа над ошибками)	
Повторение изученного в 5-9 классе 14 ч (12+2 р.р)						
88		Повторение. Фонетика и графика.	Повторение. Фонетика и графика.	Обобщают изученные сведения по разделам языкознания; выполняют разные виды разборов.	Текущий (письменное упражнение)	
89		Повторение. Лексикология и фразеология.	Повторение. Лексикология и фразеология.	Обобщают изученные сведения по разделам языкознания; выполняют разные виды разборов.	Текущий (письменное упражнение)	
90		Повторение. Морфемика и словообразование.	Повторение. Морфемика и словообразование.	Обобщают изученные сведения по разделам языкознания; выполняют разные виды разборов.	Текущий (письменное упражнение)	
91-93		Повторение. Морфология.	Повторение. Морфология.	Обобщают изученные сведения по разделам языкознания; выполняют разные виды разборов.	Текущий (письменное)	

					упражнение)	
94-95		Повторение. Синтаксис.	Повторение. Синтаксис.	Обобщают изученные сведения по разделам языкознания; выполняют разные виды разборов.	Текущий (письменное упражнение)	
96		Р.р.Сжатое выборочное изложение по теме «Выбор пути».	Сжатое выборочное изложение, его структура. Работа по развитию речи	Создают сжатое выборочное изложение по тексту.	Тематический (работа по развитию речи (сжатое выборочное изложение)	
97		Р.р.Отзыв-рецензия на фильм.	Отзыв-рецензия на фильм. Работа по развитию речи	Пишут отзыв-рецензию.	Тематический (работа по развитию речи (отзыв-рецензия)	
98-99		Повторение. Орфография и пунктуация.	Повторение. Орфография и пунктуация.	Обобщают изученные сведения по разделам языкознания; выполняют разные виды разборов.	Текущий (письменное упражнение)	
100		Итоговая работа за курс 9 класса.	Итоговая работа за курс 9 класса. Итоговая работа	Контроль основных УУД за курс 9 класса.	Тематический (итоговая работа)	
101		Анализ ошибок итоговой работы.	Анализ ошибок итоговой работы.	Анализировать ошибки итоговой работы.	Текущий (работа над ошибками)	
102		Итоги курса русского языка в 9 классе.	Итоги курса русского языка в 9 классе.	Подводят итоги изучения курса русского языка в 9 классе.	Текущий (письменное упражнение)	