

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Сретенская средняя общеобразовательная школа  
имени генерала армии П.И. Батова*

Утверждаю

Приказ по школе № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Директор школы \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_



**Рабочая программа**  
учебного курса  
**ИНФОРМАТИКИ И ИКТ**  
6 класс

Учителя информатики  
Колобова Ирина Викторовна

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На изучение учебного предмета Информатика и ИКТ в 6 классе в учебном плане отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа по учебному предмету Информатика и ИКТ 5 класс разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (2015г.).
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Сретенская средняя общеобразовательная школа имени П.И.Батова
- Примерная программа по информатике и ИКТ для основного общего образования (5-9 классы).

Для реализации рабочей программы используется следующий УМК:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/)).
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Программа ориентирована на изучение курса информатика и ИКТ учащимися 6 общеобразовательного класса, но в 2016-2017 уч.г. в 6 классе обучаются учащиеся с ОВЗ, в планировании содержатся рекомендации для учащихся с овз по изучению отдельных тем курса информатика и ИКТ 6 класса (см. отдельный столбец в поурочном планировании).

Учебник и другие элементы УМК по Информатике и ИКТ в 6 классе реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, предполагающие комплексное решение практической задачи, заключающейся в овладении базовой системой понятий информатики на доступном уровне. Практическая задача является ведущей в данном курсе.

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 6-х классах выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год. Программой предусмотрено проведение:

- практических работ – 18;
- контрольная работа – 3;
- творческая работа – 1.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета Информатика и ИКТ**

### **Личностные образовательные результаты**

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Метапредметные образовательные результаты**

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия

или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### ***Предметные образовательные результаты:***

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить жизненные примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;

- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить примеры;
- иметь представления об исполнителях и системе команд исполнителя;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

## Содержание

### Информационное моделирование (23 часа)

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

#### **Компьютерный практикум**

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа № 3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».

Практическая работа № 4 «Повторяем возможности текстового редактора – инструмента создания текстовых объектов».

Практическая работа № 5 «Знакомство с графическими возможностями текстового процессора».

Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».

Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты».

Практическая работа № 8 «Создаем графические модели».

Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».

Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».

Практическая работа № 11 «Создаем табличные модели».

Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».

Практическая работа № 13 «Создаем информационные модели – диаграммы и графики».

Практическая работа № 14 «Создаем информационные модели – схемы, графы и деревья».

**Контрольная работа №1 по теме: «Информационное моделирование»**

### **Алгоритмика (11 часов)**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 15 «Создаем линейную презентацию».

Практическая работа № 16 «Создаем презентацию с гиперссылками».

Практическая работа № 17 «Создаем циклическую презентацию».

Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект».

**Контрольная работа №2 по теме: «Алгоритмика»**

### Тематическое планирование по курсу «Информатика» (6 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Практикум	Виды контроля	Планируемые результаты			Информационно-методическое обеспечение	Рекомендации для учащихся с ОВЗ	Д/з	дата
						Предметные	Метапредметные	Личностные				
1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1	Урок постановки учебной задачи	Клавиатурный тренажер	Пошаговый контроль	общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об объектах окружающего мира и их признаках;	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику; умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояние;	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	презентация «Объекты окружающего мира» плакат «Объекты»; плакат «Техника безопасности».		Введение, §1(РТ): №1, №2, №5, №6, №7, №11	
2.	Объекты операционной системы.	1	Урок постановки учебной задачи	Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	Пошаговый контроль	представления о компьютерных объектах и их признаках;	ИКТ-компетентность (основные пользовательские навыки)	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	презентация «Компьютерные объекты»		§2(3) РТ: №17,	
3.	Файлы и папки.	1	Урок Решения	Практическая	Пошаговый	представления о компьютерных	ИКТ-компетентность	понимание значения навыков работы на	презентация «Компьютерные		§2(1,2) РТ: №22,	

	Размер файла.		учебной задачи	работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	контроль	объектах и их признаках;	(основные пользовательские навыки)	компьютере для учебы и жизни.	объекты»		№24.	
4.	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	1	Урок Решения учебной задачи	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	Пошаговый контроль	представления об отношениях между объектами;	ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	презентация «Отношения объектов и их множеств»		§3 (1, 2), задания 1–5 на стр. 26–27 учебника; РТ: №36, №38.	
5.	Отношение «входит в состав».	1	Урок решения учебной задачи	Практическая работа №3 «Повторяем возможности	Пошаговый контроль	представления об отношениях между объектами	ИКТ-компетентность (основные умения работы в графическом редакторе); умение выявлять отношения,	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	презентация «Отношения объектов и их множеств»		§3 (3), задания 7–8 на стр. 27 учебника; РТ: №40(б), №43, №45	



				графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)			связывающие данный объект с другими объектами;					
6.	Разновидности объекта и их классификация.	1	Урок решения учебной задачи		Пошаговый контроль	представление об отношении «является разновидностью»;	ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.	презентация «Разновидности объектов и их классификация».		§ 4 (1, 2), задания 1–6 на стр. 31–32 учебника; РТ: №51(б), №53, №56.	
7.	Классификация компьютерных объектов.	1	Урок решения учебной задачи	Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстов	Пошаговый контроль	подходы к классификации компьютерных объектов	ИКТ-компетентность (основные умения работы в текстовом редакторе); умения выбора основания для классификации;	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.	презентация «Разновидности объектов и их классификация»; файл-заготовка Ошибка.doc		§4 (1, 2, 3); РТ: №57, №58.	

				вых объект ов»								
8.	Системы объектов. Состав и структура системы	1	Урок решения частных задач с применением открытого способа	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями и текстового процесса» (задания 1–3)	Пошаговый контроль	понятия системы, её состава и структуры	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	презентация «Системы объектов»; плакат «Системы» файлы-заготовки Ал-Хорезми.bmp, Шутка.doc(odt).		§5 (1, 2); РТ: №59, №60, №61, №62.	
9.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	1	Урок решения частных задач с применением открытого способа	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями и текстового процесса» (задания 4–5)	Пошаговый контроль	понятия системы, черного ящика	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;	понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	презентация «Системы объектов»; плакат «Системы»; файл-заготовка Домик.doc (odt).		§5 (3, 4); РТ: №65(д–о), №66	
10.	Персональн	1		Практи	Пошагов	понятие	ИКТ-	понимание значения	презентация		§6; РТ:	

	ый компьютер как система.			ческая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями и текстового процесса» (задание 6)	ый контроль	интерфейса; представление о компьютере как системе;	компетентность (умения работы в текстовом редакторе); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода;	навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	«Персональный компьютер как система».		№69, №70, №72	
11.	Как мы познаем окружающий мир	1	Урок решения частных задач с применением открытого способа	практическая работа №6	Пошаговый контроль	представления о способах познания окружающего мира;	ИКТ-компетентность (умения работы в текстовом редакторе); понятие информативности сообщения; владение первичными навыками анализа и критической оценки информации	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	презентация «Как мы познаём окружающий мир»; файлы-заготовки Дом.doc (odt), Мир.doc (odt), Воды1.doc (odt), Воды2.doc (odt), Воды3.doc (odt).		§7, РТ: №75, №76, №79, №82.	
12.	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия	1	Урок моделирования и преобразования модели	практическая работа №7 (задание 1)	Пошаговый контроль	представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта	владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.	презентация «Понятие как форма мышления».		§8 (1, 2), РТ: №86, №89, №91.	

13.	Определение понятия. Контрольная работа по теме «Объекты и системы»	1	Урок моделирования и преобразования модели	практическая работа №7 (задание 2 или 3)	Пошаговый контроль	умение определять понятия	владение основными логическими операциями – анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятие	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.	презентация «Понятие как форма мышления».		§8 (3), РТ: №93, №96, №97	
14.	Информационное моделирование как метод познания	1	Урок решения частных задач с применением открытого способа	Практическая работа №8 «Создаём графические модели»	Пошаговый контроль	представления о моделях и моделировании;	владение знаково-символическими действиями;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	презентация «Информационное моделирование»; плакат «Модели»		§9, РТ: №102, №105, №106, №110	
15.	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания	1	Урок моделирования и преобразования модели	Практическая работа №9	Пошаговый контроль	представления о знаковых словесных информационных моделях	владение знаково-символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	презентация «Информационное моделирование»; плакат «Модели»; файлы-заготовки Авгиевы конюшни.doc(odt), Аннибалова клятва.doc(odt), Аркадская идиллия.doc(odt), Ахиллесова пята.doc(odt), Дамоклов меч.doc(odt), Драконы законы.doc(odt), Кануть в Лету.doc(odt),		§10 (1, 2, 3), РТ: одно из заданий №113, №114, №115 (по выбору ученика); №116, №117	

									Нить Ариадны.doc(odt), Панический страх.doc(odt), Танталовы муки.doc(odt), Яблоко раздора.doc(odt), Ящик Пандоры.doc(odt), Цицерон.doc(odt), Сиквейн.doc(odt), Вулкан.doc(odt).			
16.	Математические модели. Многоуровневые списки	1	Урок моделирования и преобразования модели	практическая работа №10	Пошаговый контроль	представления о математических моделях как разновидности информационных моделей	владение знаково-символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности	презентация «Информационное моделирование»; файлы-заготовки Устройства.doc(odt), Природа России(odt).doc, Водные системы(odt).doc из Набора ЦОР к УМК.		§10(3), задание 4 на стр. 176; РТ: №120, №121	
17.	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	1	Урок моделирования и преобразования модели	Практическая работа №11 «Создаём табличные модели»	Пошаговый контроль	представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей;	умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики	умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики	презентация «Табличные информационные модели»; файлы-заготовки Владимир.bmp, Гусь-Хрустальный.bmp, Кострома.bmp, Переславль-Залесский.bmp,		§11 (1, 2, 3), РТ: №123, №124, №125, №126.	

							объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации;	объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации;	Ростов Великий.bmp, Суздаль.bmp, Ярославль.bmp, Природа России.doc(odt).			
18.	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	1	Урок решения частных задач с применением открытого способа	Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	Пошаговый контроль	представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах;	умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	презентация «Табличные информационные модели»		§11(4, 5), №13, №14 на стр. 78 учебника; задание 7 на стр. 184 (а или б – по выбору ученика), задание 2 на стр. 188; РТ: №130.	
19.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их	1	Урок решения частных задач с применением открытого способа		Пошаговый контроль	представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей;	умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей	презентация «Графики и диаграммы»; файл-заготовка Погода.doc(odt)		§12; РТ: одно из заданий №136, №137	

	соотношений.						и диаграммы);	действительности.				
20.	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1	Урок Решения частных задач с применением открытого способа	Практическая работа №12 «Создание информационных моделей – диаграммы и графики» (задания 1–4)	Пошаговый контроль	представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей;	умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы);	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	презентация «Графики и диаграммы»		§12,РТ: №139.	
21.	Многообразие схем и сферы их применения.	1	Урок моделирования и преобразования модели	Практическая работа №14 «Создание информационных моделей – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	Пошаговый контроль	представления о схемах как разновидностях информационных моделей;	умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы);	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	презентация «Схемы»; файлы-заготовки Поездка.doc(odt), Солнечная система.doc(odt).		§13 (1) вопросы 1–3 на стр. 99 учебника; РТ: №141, №143. Дополнительное задание: задание 7 на стр. 195–196 учебника.	
22.	Информационные	1	Урок моделирования	Практическая	Пошаговый	представления о графах	умение выделять существенные	способность увязать учебное содержание	презентация «Схемы».		§13 (2, 3) РТ: №147,	

	<p>модели на графах. Использование графов при решении задач. Контрольная работа по теме «Информационные модели»</p>		<p>ования и преобразования модели</p>	<p>работа №14 «Создание информационных модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)</p>	<p>контроль</p>	<p>(ориентированных, неориентированных), взвешенных; о дереве – графе иерархической системы;</p>	<p>признаки объекта и отношения между объектами; умение применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность (умение строить схемы);</p>	<p>с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.</p>			<p>№150, №152, №156. Дополнительное задание: №148, №160.</p>	
23.	<p>Что такое алгоритм.</p>	1	<p>Урок моделирования и преобразования модели</p>	<p>Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»</p>	<p>Пошаговый контроль</p>	<p>представления об основном понятии информатике – алгоритме;</p>	<p>умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения</p>	<p>способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.</p>	<p>презентация «Что такое алгоритм».</p>		<p>§14РТ: №161, №165. Дополнительное задание: №166.</p>	



24.	Исполните ли вокруг нас.	1	Урок моделир ования и преобраз ования модели	Работа в среде исполн ителя Робот чертеж ник	Пошагов ый контроль	представления об исполнителе алгоритмов;	учебной задачи; умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	презентация «Алгоритмы и исполнители»; плакат «Алгоритмы и исполнители»		§15, РТ: №169, №170, №171. Дополнит ельное задание: №178.
25.	Формы записи алгоритмов .	1	Урок решения частных задач с примене нием открыто го способа	Работа в среде исполн ителя Робот чертеж ник	Пошагов ый контроль	представления о различных формах записи алгоритмов;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	презентация «Алгоритмы и исполнители»; плакат «Алгоритмы и исполнители»		§16РТ: №179, №180, №182. Дополнит ельное задание: №184.

							предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования;					
26.	Линейные алгоритмы.	1	Урок решения частных задач с применением открытого способа	Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию»	Пошаговый контроль	представления о линейных алгоритмах;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	презентация «Типы алгоритмов»; плакат «Алгоритмы и исполнители»		§17 (1) РТ: №185 (б, в), №188. Дополнительное задание: задание 2 на стр. 200 учебника.	

							компетентность (создание линейных презентаций);					
27.	Алгоритмы с ветвлениями.	1	Урок решения частных задач с применением открытого способа	Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	Пошаговый контроль	представления об алгоритмах с ветвлениями;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками);	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	презентация «Типы алгоритмов»; плакат «Алгоритмы и исполнители», образец выполнения задания — файл Времена года.ppt.		§17 (2) РТ: №196, №198, №199. Дополнительное задание: №189.	
28.	Алгоритмы с повторениями.	1	Урок моделирования и преобразования	Практическая работа №16 «Создаем	Пошаговый контроль	представления об алгоритмах с повторениями;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого	презентация «Типы алгоритмов»; плакат «Алгоритмы и исполнители»;		§17 (3) РТ: №203, №205. Дополнительное задание:	

			модели	циклическую презентацию»			планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций);	алгоритмического мышления для современного человека.	образец выполнения задания — файл Скакалочка.ppt.		№204.	
29.	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.	1	Урок моделирования и преобразования модели	Работа в среде исполнителя Чертежник	Пошаговый контроль	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	презентация «Управление исполнителем Чертежник»; плакат «Исполнитель».		§18 (1, 2) РТ: №210, №211, №215.	

							корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;					
30.	Использование вспомогательных алгоритмов	1	Урок моделирования и преобразования модели	Работа в среде исполнителя Чертёжник	Пошаговый контроль	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	презентация «Управление исполнителем Чертёжник»; плакат «Исполнитель».		§18 (3) №6 на стр. 128; №216.	

							учебной задачи; умение разбивать задачу на подзадачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;					
31.	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник.	1	Урок моделирования и преобразования модели	Работа в среде исполнителя Чертёжник	Пошаговый контроль	умения разработки алгоритмов для управления исполнителем;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	презентация «Управление исполнителем Чертёжник»; плакат «Исполнитель».		§18 (4) №9 на стр. 129 (любой рисунок по выбору ученика). Дополнительное задание: №10 на стр. 129.	

							составленных для них алгоритмов;					
32.	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика». Контрольная работа.	1	Урок моделирования и преобразования модели		Пошаговый контроль	владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; знание базовых алгоритмических структур;	умения самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов;	способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	плакат «Алгоритмы и исполнители»; плакат «Управление и исполнители»; плакат «Исполнитель»; интерактивные тесты.		Выбор тематики и подготовка материала для итогового проекта.	
33.	Выполнение итогового проекта	1	Урок моделирования и преобразования модели		Пошаговый контроль						итогового проекта.	

34.	Защита итогового проекта	1	Урок решения учебной задачи								итогового проекта.	
-----	--------------------------------	---	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--