**Фокус-группа педагоги**

Уважаемые коллеги!

Для обработки данных фокус-групп необходимо заполнить прилагаемую таблицу.

В левом столбце указаны смысловые блоки, на которые были направлены вопросы, в правом столбце нужно перечислить соответствующие варианты ответов, которые дали участники группы. При записи ответов не нужно воспроизводить фразы целиком, достаточно передать смысл. Если одинаковый ответ дает несколько участников, следует отметить это, например, вынести в скобки.

**Характеристика группы:** 13 педагогов из муниципальных районов Ярославской области (Любим, Ростов, Тутаев, Брейтово, Гаврилов-Ям, Большое Село, Данилов. Пошехонье), 11 педагоги дополнительного образования, 2 – учителя средней школы, занимающийся дополнительным образованием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Варианты ответов респондентов** | **Количество ответов** |
| Понятие «свободное время ребенка» | - время, когда не делает домашнее задание или не занят домашней работой  | 5 |
| - время, когда может заняться своим любимым делом, занятием, увлечением; | 1 |
| - активный отдых | 1 |
| - не занятое учебной деятельностью и внеурочной деятельностью; | 3 |
| - внешкольное время; | 1 |
| - каникулярное, выходные дни | 2 |
|  |  |  |
| Есть/нет свободное время у детей | - нет; | 1 |
| -мало  | 3 |
| -мало, особенно у старшеклассников ; | 3 |
| - зависит от того, хочет заниматься или не хочет; | 4 |
| - зависит от мотивации | 2 |
|  |  |  |
| Сколько свободного времени у детей | - 45минут-1 час; | 2 |
| - зависит от настроя детей и родителей; | 5 |
| - зависит от успеваемости ребенка в основном образовании (если все успевает, то больше остается времени на дополнительное образование); | 1 |
| - зависит от возраста (у старшеклассников его почти нет)  | 5 |
|  |  |  |
| Что делают дети в свободное время | - старшеклассники почти не посещают дополнительное образование –готовятся в ЕГЭ; | 3 |
| - много времени занимает внеурочная деятельность; | 3 |
| - встречи с друзьями, общение; | 3 |
| - интернет и телефон; | 3 |
| - хулиганят на улицах | 1 |
| - зависит от настроя родителей | 1 |
| - есть незанятое свободное время | 2 |
| - много времени у сельских детей занимает дорога из дома в школу и обратно | 4 |
|  |  |  |
| Сколько времени нужно детям на ДО | - 1 час; | 2 |
| - 4-6 часов | 3 |
| - два направления ДО и больше | 3 |
| - зависит от вида деятельности – для некоторых нужно несколько раз в неделю  | 5 |
|  |  |  |
| Что влияет на выбор объединения ДО | - мнение других родителей; | 2 |
| - мнение других участников ДО; | 3 |
| - некоторые направления ДО являются подспорьем в изучении учебных предметов (техническое для физики, математики); | 1 |
| - некоторые идут целенаправленно – старшеклассники; | 4 |
| - некоторые из интереса – средний возраст | 1 |
| - влияет личность педагога | 4 |
| - зависит от пола: мальчики выбирают спортивные и технические | 1 |
|  |  |  |
| Изучение социального заказа | - проводиться анкетирование для детей и родителей в начале года и в конце | 7 |
| - поступает социальный заказ от школ | 4 |
| - через индивидуальные беседы с родителями | 2 |
| - организация открытых мастер-классов | 2 |
| - не получается выяснять | 1 |
|  |  |  |
| Спрос на дополнительное образование | - социальный заказ известен, но на такие виды деятельности, которые невозможно реализовать (конный спорт); | 1 |
| - в учреждениях ДО есть спрос на ДО, занято все рабочее время педагогов, группы переполнены | 5 |
| - примерно 30-40% детей не хотят заниматься ДО; | 2 |
| - мастер-классы во время проведения формируют спрос | 2 |
|  - массовые мероприятий повышают мотивацию и формируют спрос на ДО; | 2 |
| - проведение занятий совместных для детей и родителей | 2 |
|  |  |  |
| Как семьи выбирают ДО | - идут к определенному педагогу  | 5 |
| - родителям удобнее оставить ребенка в школе; | 1 |
| - индивидуальная беседа и детьми и родителями; | 2 |
| - возможность решить какую-то проблему; | 1 |
| - близость ДО к дому; | 1 |
| - будущая профессия; | 2 |
| - если сам родитель когда-то занимался данным видом ДО | 1 |
| - выбирают то, что есть в шаговой доступности | 1 |
| - чтобы занять свободное время ребенка | 2 |
|  |  |  |
| Плата за ДО | - родители не готовы платить | 6 |
| - очень редко готовы платить; | 2 |
| - смотря сколько, если очень сумма небольшая; | 1 |
| - 200 рублей; | 1 |
| - за музыкальную школу платили всегда | 3 |
|  |  |  |
| Источники информации о ДО | - дают объявления в интернете, в социальных сетях; | 4 |
| - информация на сайте учреждения; | 3 |
| - объявления в газете; | 1 |
| - родительские собрания; | 2 |
| - отчетный концерт, выступление, мастер-класс | 2 |
| - день открытых дверей | 1 |
|  |  |  |
| Надежные источники информации | - доверяют мнению другого родителя и обучающегося ДО | 10 |
| - доверяют, если сам родитель в прошлом занимался | 3 |
|  |  |  |
| Условия поступления на ДОП | - приходят все, кто хочет заниматься; | 11 |
| - приводят классами из школы; | 1 |
| - сам педагог ДО подбирает детей для своих занятий | 1 |
|  |  |  |
| Набор детей, конкурсный отбор | - нет отбора | 7 |
| - после открытых мероприятий, занятий | 4 |
| - по рекомендации педагогов | 1 |
| - есть специальные программы, где требуется отбор (спортивные кружки) | 1 |
|  |  |  |
| Куда сложно поступить, нехватка мест | В последнее время развиваются и популярны кружки естественно-научной и экологической направленности, технического направления, например, робототехника | 12 |
| - если есть очередь, то ждут своей очереди и свободного места; | 1 |
|  |  |  |
| Преимущества ДО для детей | - подспорье для изучения некоторых школьных предметов; | 3 |
| - помощь в подготовке к экзаменам | 1 |
| - есть возможность заниматься по своему интересу; | 3 |
| - всестороннее развитие; | 3 |
| - занять с пользой свободное время | 1 |
| - научиться такому виду деятельности, который может стать подспорьем в семье и в бюджете | 1 |
|  |  |  |
| Что привлекает в ДО | - прежде всего идут к определенному педагогу | 5 |
| - возможность заниматься с друзьями | 2 |
| - возможность заниматься по интересу | 2 |
| - возможность бесплатных занятий | 2 |
| - возможность получить документ об обучении | 1 |
| - участие в конкурсах, проектах и мероприятиях | 1 |
|  |  |  |
| Как формируется интерес к ДО у ребенка | - проведение открытых, пробных занятий; | 6 |
| - возможность посмотреть на других детей в активной форме; | 2 |
| - после участия в открытых занятиях, мастер-классах | 2 |
| - через игровые формы привлечения к ДО | 1 |
| - учитывается мнение друзей | 2 |
|  |  |  |
| Когда занятия не интересны. Что с этим делать | - реклама и рассказ о ДО; | 2 |
| - совместные занятия с родителями; | 4 |
| - выдавать в конце обучения по программе ДО документ об обучении, как в музыкальной школе, чтобы можно было его использовать в дальнейшей учебе | 2 |
| - разрабатывать индивидуальную программу | 2 |
| - изменять содержание программы ДО и формы работы | 3 |
|  |  |  |
| Возможность продолжить обучение по ДОП | - есть занятия и программы, которые продолжаются по5, 7 лет; | 2 |
| - есть работа в ДО на основе индивидуальных маршрутов и проектов | 1 |
| - есть программы, куда ходят выпускники школ, обучающиеся техникумов | 3 |
| - можно продолжать обучение сколько потребуется, в том числе самостоятельно | 6 |
| - обучение по программе ДО составляет законченный завершенный период  | 1 |
|  |  |  |
| Затруднения при обучении у детей | - в сельской местности детей увозят на автобусах домой и нет возможности заниматься ДО; | 3 |
| - есть ограничения в количестве выбираемых направлений (два направления), остальные – платно; | 3 |
| - нет помещений для ДО, некоторые занятия проходят в помещении совместно с другими; | 3 |
| - нехватка материально-технической базы; | 5 |
| - нет возможности педагогам ДО ездить в сельскую школу - нет финансирования поездок | 4 |
|  |  |  |
| Как работать с затруднениями | - улучшать материально-техническую базу; | 4 |
| - выделять в расписании свободный день, чтобы педагоги ДО могли ездить в сельские школы; | 1 |
| - развивать форму работы передвижных коллективов; | 2 |
| - заранее, в летнее время, распределять учебные занятия, нагрузку и расписание педагогов | 1 |
| - развивать форму передвижных коллективов | 1 |
| - привлекать совместителей в школах | 7 |
|  |  |  |
| Для каких детей есть занятия | - есть специальные занятия для детей с ОВЗ и одаренных детей | 3 |
| - проводятся совместные занятия  | 6 |
| - есть центры дополнительного образования | 4 |
|  |  |  |
| Для каких детей нужны спецусловия | - для сельских детей необходимо организовывать транспортную сеть для занятий ДО; | 3 |
| - отдавать преимущество бесплатным программам ДО; | 4 |
| - улучшать материально-техническую базу | 7 |
|  |  |  |
| Работа с детьми с ОВЗ и мигрантами | - есть специальные программы для детей с ОВЗ; | 4 |
| - есть педагоги, работающие с детьми на дому; | 2 |
| - есть программы для одаренных детей в виде индивидуальных программ | 3 |
| - есть вариант многоуровневой программы (например, программа по шахматам в трех уровнях) | 1 |
|  | - нет отдельных программ | 3 |
|  |  |  |
| Достаточно ли ОУ в населенном пункте | - из опросов детей и родителей следует, что достаточно, но, по мнению педагогов, недостаточно | 11 |
| - нужные еще учреждения, например отдельные спортивные залы | 2 |
|  |  |  |
| Признаки достаточности/недостаточности ОУ | - все, кто хочет – занимаются | 10 |
| - могут выбирать по интересу | 3 |
|  |  |  |
| Сколько д.б. ОУ | - зависит от ситуации; | 9 |
| - в сельской местности школы будут являться конкурентом учреждениям ДО, так получили лицензии на ДО | 4 |
|  |  |  |
| Что нужно расширить | - развивать транспортную доступность | 5 |
|  - улучшать материально-техническую базу | 7 |
|  |  |  |
| Удаленность ОУ от дома ребенка | - есть педагоги ДО, которые ездят к детям за 20, 18 км (1 раз в неделю); | 3 |
| - есть случаи, когда родители возят ребенка в учреждения ДО, но это исключения | 2 |
|  | - если ДО организовано в школе, то проблема удаленности решается | 8 |
|  |  |  |
| Мобильность детей | - нет возможности свободно привозить детей из села в учреждения ДО | 10 |
|  | - есть случаи, когда возит родитель | 2 |
|  | - есть варианты доставки детей в центр ДО школьным автобусом | 2 |
|  |  |  |
| Интерес к дистанционной форме | - есть интерес | 6 |
| - есть интерес, но нет возможности для реализации | 6 |
| - не подходит данная форма из-за вида деятельности | 1 |
|  |  |  |
| Ограничения дистанционного обучения | - нет технической возможности для организации дистанционного образования на селе | 11 |
| - нет специалистов, владеющих этой формой обучения | 2 |
|  |  |  |
| Материально-техническая база ОУ | - на низком уровне | 11 |
| - есть случаи, когда в одном учебном помещении ведутся по несколько занятий ДО одновременно | 2 |
|  | - есть отдельные программы и организации, оснащенные хорошо современным оборудованием | 2 |
|  |  |  |
| Взаимодействие с социальными партнерами | - есть заказ от школы, когда школа просит организовать занятия ДО в школе; | 3 |
| - есть примеры тесного сотрудничества с производственными организациями, школами, вузами | 3 |
| - есть проблемы в установлении контактов с сельскими школами | 4 |
| - школа и учреждения ДО могут воспринимать друг друга как конкуренты, так как у всех есть лицензия на ДО | 4 |
| - нет активного взаимодействия | 2 |