

МОУ Сретенская СОШ им.П.И.Батова



Утверждаю  
Директор школы  
Л.У.Мугдусян  
Приказ №01-03/58-180 от «31»августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Технология»  
для учащихся \_\_\_6\_\_\_ класса

Составитель:

Панкратьева Н.В., учитель технологии МОУ Сретенская СОШ им. П.И.Батова

с. Сретенье 2022 г.

#### Пояснительная записка

Программа по учебному предмету составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020);
- Федеральный закон от 02.12.2019г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.06.2019г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015.Протокол от №1/15) (для 6-9 классов в 2020–2021 уч.г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

#### **Место учебного предмета в учебном (образовательном плане):**

Рабочая программа по предмету «Технология» в 6 классе рассчитана на 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю согласно учебному плану и графику работы МОУ Сретенская СОШ им. П.И. Батова. Обучение ведется на базе кабинета биолого-технологической лаборатории «Точка роста».

**Обучение предмета «Технологии» в 2022-23 учебном году 6 классе ведется совместно мальчики и девочки.** Состав 6 класса 7 учеников: 3 девочки и 4 мальчика. В классе обучается 4 ученика с ОВЗ (1девочка и 3 мальчика). В связи с такими особенностями учащихся с ограниченными особенностями здоровья как быстрая утомляемость, недостаточность пространственных представлений, на уроках уменьшается количество теоретического материала, больше времени отводится практическим работам.

Уроки проводятся с частой сменой ритма и видов деятельности. Практические работы подобраны в соответствии с возможностями учащихся. При объяснении нового материала используются дидактический материал, опорные схемы, таблицы, рисунки. Объяснение нового материала имеет профориентационную направленность.

**Учебно-методический комплект:** Примерная рабочая программа по учебному предмету «Технология» для основного общего образования авторов

Е.С. Глозман, Е.Н. Кудаква, издательство «Дрофа»

Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Е.С. Глозман,

О.А. Кожина, Издательство «Дрофа» 2021 год.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. Преимущественно используются групповые и индивидуальные формы работы, также используется бригадный метод. На уроках технологии используются ИКТ. Все технологии интегрируются.

На уроках технологии используются проблемные ситуации, поисковый и исследовательский методы, самостоятельное наблюдение, опыт, эксперимент, но главный метод - **метод проектов**, который требует применения ранее усвоенных знаний, умений, навыков **с учётом индивидуальных возможностей**. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Проектные задания для учащихся подобраны таким образом, чтобы получая консультации учителя и выполняя часть работы на уроках, они имели возможность в домашних условиях продолжить работу над изделиями. Предполагается, что дома они могут привлечь к работе над изделиями родителей, которые также являются участниками образовательного процесса.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом проводятся интегрированные занятия в рамках отдельных разделов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

**Учебно-методический комплект:** Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Издательство «Дрофа» 2021 год.

, с целью учета интересов учащихся и возможностей МОУ Сретенская СОШ им. П.И.Батова, имеет направление **«Технология»**, включает основные базовые разделы, каждый из которых включает в себя теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей

деятельности/реализации замыслов;

- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

## Планируемые результаты

### Предметные

#### *Знания:*

- о свойствах текстильных материалов из натуральных волокон; основных компонентов проекта и этапы выполнения проекта;
- основные приемы выполнения чертежей, иметь понятие о чертеже и выкройке швейного изделия; об устройстве швейной машины, машинной иглы, регулятора натяжения верхней нити; о технологии выполнения машинных швов;
- о видах рабочей одежды, способы конструирования, этапах учебного проектирования, о правилах снятия мерок, правилах измерения и об условных обозначениях, об общих правилах построения чертежа швейного изделия, о моделировании швейного изделия (фартука);
- о последовательности подготовки ткани к раскрою, правилах раскладки выкроек на ткани, правилах безопасной работы, о последовательности подготовки изделия к примерке, правилах проведения примерки и устранении дефектов, о профессии закройщика; о технологии обработки швов, нижних срезов, о способах обработки нагрудника швейного изделия, способах защиты *проекта*,
- о композиции, правилах, приемах, средствах композиции; об орнаментах, цветовых сочетаниях; о способах вязания, правилах безопасной работы при вязании;
- о выполнении проекта;
- об устройстве электрического патрона, электрического выключателя, материалы и инструменты для электротехнических работ жилком помещении, о профессии, связанной с электромонтажными и наладочными работами;
  
- общие сведения о гигиене питания, питательных веществах; о полноценном питании, обмене веществ; воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; санитарно-гигиенических требований при кулинарной обработке продуктов;
- о значении молока и кисломолочных продуктов в питании человека, способы определения качества молока, условия хранения, ассортимент и кулинарные блюда из молока и молочных продуктов;
- о видах круп и макаронных изделиях; правилах приготовления каш; виды макаронных изделий и требования к их приготовлению; требования к качеству блюд;

*-требования выполнения проекта;*

*-информацию о профессии повара*

*-о калорийности продуктов, правилах сервировки стола,*

*иметь первоначальные понятия о ведении домашнего хозяйства, профессии сферы обслуживания;*

*Стилевые и цветовые решения в интерьере, эстетические принципы дизайна; стиль, как художественное направление, гармоничная совокупность всех элементов дизайна.*

*Этапы проектирования.*

*-о технологии проектирования, исследовательской и созидательной деятельности, основных компонентов проекта, этапах проектной деятельности, формы фиксации хода и результатов работы над проектом,*

*-о технологии как процессе, направленном на получение качественного конечного результата с наименьшими затратами всех видов ресурсов; определять потребности людей и способы их удовлетворения, современные информационные устройства.*

#### **Умения:**

*-определять состав тканей по их свойствам; составлять коллекции тканей, находить информацию о современных материалах из натуральных волокон животного происхождения и их применении;*

*выполнять и защищать проект;*

*выбирать способы графического отображения объекта, выполнять чертежи и эскизы, составлять технологические карты;*

*выполняют чертеж швейного изделия в масштабе 1:4;*

*подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов; выполнять замену машинной иглы, определять вид дефекта строчки, овладеть приемами безопасной работы на швейной машине;*

*составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для изготовления изделия, снимать и записывать мерки, выполнять чертеж в М1:4 и в натуральную величину, выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия;*

*изготавливать выкройки проектного изделия, ознакомиться с профессией технолога-конструктора швейного производства;*

*выполнять проект;*

*выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, проводить ВТО, обрабатывать швы изделия, выполнять примерку изделия, выполнять подготовку изделия к примерке, устранять дефекты, осуществлять контроль и самоконтроль и оценку качества готового изделия, овладеть безопасными приемами труда;*

*определять соответствие композиционного решения функциональному назначению изделия; создавать графические композиции на компьютере с помощью графического редактора;*

находить информацию по истории вязания, соблюдать правила безопасной работы при вязании;  
выполнять проект;  
ознакомиться с устройством электроарматуры и электромонтажным оборудованием, соблюдать правила безопасного труда при электротехнических работах;  
находить в СМИ и сети Интернет информацию о рациональном питании; составлять схему суточного потребления белков, жиров и углеводов для подростков 11–13 лет; оказание первой медицинской помощи при ожогах, порезах, пищевых отравлениях.

-находить в СМИ и сети Интернет информацию о приготовлении и подаче блюд, правилах пользования столовыми приборами при употреблении разнообразной пищи;

-определять качество молока и кисломолочных продуктов;

-используя технологическую карту приготовления каш –готовить рассыпчатую кашу;

-осваивать безопасные приемы труда;

-готовить для своей семьи;

-сервировать стол;

-разрабатывать меню;

-составлять план работы по выполнению проекта.

Использование сети Интернет для получения информации.

Использовать этапы проектной деятельности при выполнении проекта.

использовать компьютер при выполнении проекта, выполнять моделирование с помощью программы компьютерного проектирования, выполнять презентацию в программе MicrosoftOfficePowerPoint.

использование ресурсов сети Интернет

### **Метапредметные результаты:**

**Познавательные:** сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы. Анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации; умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, выбор способов решения задачи, поиск информации, работать по алгоритму, умение делать выводы, прогнозировать; анализ, построение цепи рассуждений, рассуждение, поиск информации, работа с таблицами,

**Регулятивные:** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка;

**Коммуникативные:** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества; умение ставить вопросы, умение слушать и выступать; проявление инициативы, организация учебного сотрудничества.

### **Личностные результаты:**

Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности вести диалог и достигать взаимопомощи. развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности,. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

**Тематический план для 6 класса**

№ п/п	Название раздела, модуля программы	Место проведения (название организации – сетевого партнера)	Всего часов		из них		
			Примерная рабочая программа	Рабочая программа учителя	Практические работы	Экскурсии	Контрольные работы
1	Основы проектной и графической грамоты	МОУ Сретенская СОШ им.П.И.Батова	4	4	1		
2	Техника и техническое творчество	МОУ Сретенская СОШ им.П.И.Батова	2	2	0		
3	Современные и перспективные технологии	МОУ Сретенская СОШ им.П.И.Батова	4	4	1		
4	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	МОУ Сретенская СОШ им.П.И.Батова	2	2	1		
5	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	МОУ Сретенская СОШ им.П.И.Батова	26	26	20		
6	Технологии обработки пищевых продуктов	МОУ Сретенская СОШ им.П.И.Батова	14	14	7		
7	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	МОУ Сретенская СОШ им.П.И.Батова	6	6	3		
8	Технологии ведения дома	МОУ Сретенская СОШ им.П.И.Батова	4	4	2		
9	Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника	МОУ Сретенская СОШ им.П.И.Батова	4	4	2		
10	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	МОУ Сретенская СОШ им.П.И.Батова	4	2	0		
	Всего		70	68	37		

Календарно-тематическое планирование в 6 классе на 2022-2023 учебный год

(с определением основных видов учебной деятельности)

№ занятия (урока)	Тема занятия	Кол-во часов, дата	Основное содержание (перечень учебных единиц, включая региональную составляющую)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение	Домашнее задание
1, 2	1.Основные составляющие учебного задания и учебного проекта. 2.Последовательность реализации творческого проекта «Изделие своими руками»	2 05.09	Основные этапы выполнения практических заданий. Разработка и создание производственного проекта и творческого проекта учащихся. Этапы реализации творческого проекта: поисково-исследовательский, конструкторско-технологический, заключительный (презентационный). Расчет стоимости необходимых материалов.	— Приводить примеры выполнения производственного проекта; — характеризовать основные этапы выполнения практических работ, — знакомиться с профессией технолога; — анализировать выполнение учебных проектов «Подставки для работ учащихся», «Фартуки бывают разные»; — разрабатывать графическую документацию для индивидуального проекта «Подставка для смартфона»; — демонстрировать на уроках технологии свои наработки, эскизы;	Учебник, компьютер, интернет-ресурсы.	Учебник стр. 10 вопросы 1-3.
3, 4	1.Основы графической грамоты. Сборочные чертежи. 2.Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	2 12.09	Сборочный чертёж. Сборочная единица. Основные требования к содержанию сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.	— характеризовать основные этапы выполнения практических работ, основные требования к содержанию сборочного чертежа, оформлению таблицы спецификации; — объяснять правила чтения сборочного чертежа; — применять на практике опыт чтения сборочного чертежа; — выполнять поиск сборочного чертежа на изделие из древесины или ткани в различных источниках	Сборочный чертеж подкладной доски для столярного верстака.	Учебник задание на стр.15



				информации		
5, 6	1-2. Актуальные и перспективные технологии обработки материалов.	2 19.09	Виды технологий обработки конструкционных материалов. Порошковая металлургия. Электротехнологии: метод прямого нагрева проводящих материалов электрическим током; электрическая, дуговая, контактная сварка.	— Систематизировать и обобщать полученные знания о традиционных и современных технологиях обработки конструкционных материалов, универсальных и перспективных технологиях, технологических процессах порошковой металлургии, процессах электрической сварки; — ознакомиться с профессией сварщика; — находить информацию о воздействии региональных предприятий на экологию, о температуре сварочной дуги и температуре плавления железа; — приводить примеры промышленных предприятий, не имеющих отходов; — работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой);	Учебник, компьютер, интернет.	Учебник стр. 21 выполнить задание в тетради.
7, 8	1. Технологии сельского хозяйства. Растениеводство. 2. Технологии сельского хозяйства. Животноводство. ВК	2 26.09	Сельское хозяйство. Растениеводство. Капельное, аэрозольное орошение. Гидропоника. Животноводство. Отрасли и технологии животноводства. Идеи творческих проектов.	— объяснять использование различных видов обработки почв под сельскохозяйственные культуры; — различать виды сельскохозяйственных культур и животноводства; — называть инновационные виды выращивания и ухода за сельскохозяйственными культурами и животными; — формировать навыки уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады	Учебник, компьютер, интернет.	Учебник стр. 26, 27 задание 1-4 (1 по выбору уч-ся).
9.	1. Технологические	03.10	Основные понятия о машине,	— Находить информацию о	Учебник, компьютер,	

	машины. Основы начального технического моделирования.		механизмах, деталях Машина. Энергетические машины. Рабочие, транспортные, транспортные, бытовые, информационные машины. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Условные обозначения на кинематических схемах. Типовые детали. Конструирование. Техническое моделирование. Модель в технике. Модели- копии. Технологическая карта.	видах машин и их назначении; — классифицировать рабочие машины; — понимать условные обозначения кинематической схемы СТД-120М, механизмов передачи и преобразования движения; — выполнять зарисовки кинематической схемы СТД-120М;	интернет.	
10.	Практические работы 1. Конструирование подставки под электрический паяльник и электровыжигатель.	03.10		— получать опыт конструирования и изготовления учебно-наглядных пособий, стилизованных моделей летательных аппаратов; — выполнять поиск информации о подставках для электрических паяльников, изготовленных из подручных материалов, в учебнике, сети Интернет и других источниках; — выполнять практические работы по шаблонам и рисункам; — осуществлять конструирование стилизованных моделей летательных аппаратов; — осваивать работу в бригаде; — формировать навыки уважительных культурных отношений со всеми членами бригады	Отходы вторичных материалов, комплект слесарных инструментов, электропаяльник, электро- выжигатель, шлифовальная шкурка.	Учебник стр. 37 вопрос 1.
11, 12	1.Металлы и способы их обработки. 2.Л.р. "Определение	10.10	Металлы и способы их обработки. Измерительный инструмент—	— Обосновывать применение чёрных и цветных металлов и сплавов;	Учебник, компьютер, интернет.	Учебник стр 95 задание 1.

	способа изготовления деталей".		штангенциркуль. Основные способы обработки металлов. Рубка металла и резание металлов. Опиливание металла. Виды соединения деталей из металла и искусственных материалов. Заклёпочные соединения. Пайка металлов	— характеризовать виды инструментальной и конструкционной сталей и их свойства; — анализировать способы обработки металлов давлением, виды резания металлов путём снятия стружки, основные способы ручной обработки металлов и искусственных материалов, суть технологии резания металла ручной и механической ножовками; — определять способы изготовления деталей по внешним признакам;		
13, 14	1.Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения. Свойства шерстяных и шёлковых тканей. Ткацкие переплетения 2.Пр.р. «Определение лицевой и изнаночной сторон тканей». «Определение волокнистого состава шерстяных и шелковых тканей».	2 17.10	Шерсть. Технология производства шерстяных тканей. Шёлк. Технология производства шёлковых тканей. Свойства тканей: физико-механические, гигиенические, технологические. Износостойчивость. Теплозащитные свойства. Гигроскопичность. Воздухопроницаемость. Усадка. Влажно-тепловая обработка. Признаки определения тканей. Ткацкие переплетения: простое, саржевое, атласное. Раппорт. Свойства тканей с различными видами переплетения. Признаки лицевой и изнаночной сторон гладкокрашеных тканей.	— Анализировать свойства тканей из натуральных волокон, основные направления моды; — проводить поиск и презентацию информации о новых свойствах современных тканей; — распознавать виды тканей; — определять виды переплетения нитей в ткани; — выполнять простейшие переплетения, правила безопасных работ;	Учебник, образцы хлопчатобу-мажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей, лупа, пинцет, толстая игла, спички.	Учебник стр. 155 вопросы 1-5.

15, 16	1.История швейной машины. Регуляторы швейной машины. Уход за швейной машиной. Правила безопасной работы на швейной машине. 2.Пр.р. «Регулирование качества машинной строчки»	2 24.10	Швейная машина. Создание первой швейной машины. История швейной машины. Швейные машины: бытовые, промышленные, специальные. Регулятор натяжения верхней нити. Регулятор длины стежка. Ширина зигзага. Регулятор прижима лапки. Уход за швейной машиной. Правила безопасной работы на швейной машине.	Анализировать конструкции швейной машины — проводить поиск и презентацию информации о разновидностях швейных машин; — приводить примеры регулировки в бытовой швейной машине длины стежка, ширины зигзага, высоты подъема и прижимной силы лапки;— осуществлять замену иглы, чистку и смазку швейной машины; — подбирать толщину иглы и нитей в зависимости от вида сшиваемой ткани; — выбирать смазочные материалы, способ подготовки данного вида ткани к раскрою;	Швейная машина, учебник, нитки, лоскутки ткани, ножницы, отвертка.	Учебник стр. 164 вопросы 1-3.
17, 18	1.Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве. Требования к готовой одежде. Конструирование одежды 2.Правила снятия мерок. Пр.р. «Снятие мерок».	2 07.11	Работа экспериментального цеха, этапы: моделирование, конструирование. Работа подготовительно-раскройного цеха, этапы: подготовки материалов для раскроя, раскрой изделия. Серийное производство одежды. Поточный метод. ВТО. Маркировка одежды. Одежда. Классификация одежды. Требования к одежде. Фигура человека и снятие мерок. Конструирование одежды. Правила снятия мерок. Мерки для построения чертежа фартука.	снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений;	Сантиметровая лента, плотная тесьма или резинка, карандаш, тетрадь.	Повторить правила снятия мерок.
19, 20	Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука)  2. Пр.р. «Построение чертежа основы фартука с	2 14.11	Правила оформления чертежа конструкции швейного изделия. Расчёт и построение чертежа основы фартука.	— строить чертеж фартука в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам;  — оформлять чертежи	Карандаш, линейка, закройщика, угольник, сантиметровая лента, рабочая тетрадь, миллиметровая бумага.	Учебник стр. 180 вопросы 1-3.

	нагрудником».			швейных изделий в соответствии с общими правилами построения;		
21, 22	1. Моделирование швейного изделия.  2. Пр.р. «Моделирование фартука и изготовление выкройки».	2  21.11	Техническое моделирование. Знакомство с профессиями художника-модельера, конструктора-модельера, закройщика. Способы технического моделирования. Изменение геометрических размеров и формы отдельных деталей фартука. Объединение частей фартука в единые детали или деление фартука на части. Применение художественной отделки и моделирование цветом.	поиск и презентацию информации о домах моды, о российских модельерах;  — подбирать модели фартука с учётом особенностей фигуры и назначения изделия;	Карандаш, линейка закройщика, линейка, сантиметровая лента, рабочая тетрадь, миллиметровая бумага.	Учебник стр. 185 вопросы 1-4.
23, 24	Технология изготовления швейного изделия. Правила безопасной работы с утюгом  Пр.р. «Подготовка выкройки и ткани к раскрою».	2  28.11	Технологический процесс. Процесс изготовления швейных изделий. Подготовка выкройки. Карта пооперационного контроля. Схема пошива (сборки) фартука с отрезным нагрудником. Схема пошива (сборки) цельнокроеного фартука. 2. Подготовка ткани к раскрою. Правила безопасной работы с утюгом	— производить расчёт количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учётом своих мерок и особенностей фигуры;	Линейка, карандаш, ножницы. Ткань, утюг, гладильная доска.	
25, 26	Пр.р. «Раскрой фартука».  Пр.р. «Подготовка деталей кроя к обработке»	2  05.12	Раскрой цельнокроеного фартука. Правила раскладки деталей выкройки швейного изделия на ткани и раскроя изделия. Раскладка выкройки фартука на ткани, раскрой фартука. Подготовка деталей кроя к обработке. Копировальная строчка. Перевод с помощью резца. Перевод с помощью булавок.	— составлять схему пошива изделия в зависимости от конструкции;	Ткань, выкройка, булавки, портновский мел, линейка, нитки, иголки, ножницы, резец.	
27,	Пр.р. «Обработка бретелей	2	Обработка бретелей и деталей	— обосновывать выбор вида	Швейное оборудование и	

28	и деталей пояса фартука».	12.12	пояса фартука	соединительных, краевых и отделочных швов;  — планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом;  — читать технологическую документацию;	инструменты, бретели и детали пояса фартука.	
29, 30	Пр.р. «Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка боковых срезов нагрудника».	2 19.12	Подготовка обтачки. Обработка срезов нагрудника.	— обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов;	Швейное оборудование и инструменты, обтачка, бретели, нагрудник.	
31, 32	Пр.р. «Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука».	2 26.12	Обработка накладного кармана. Соединение кармана с основной деталью.	— обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов;	Швейное оборудование и инструменты, карман, основная деталь фартука.	
33, 34	Пр.р. «Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука.  Пр.р. «Соединение нагрудника с нижней частью фартука и поясом. ВТО изделия. Контроль качества готового изделия».	2 09.01	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Соединение нагрудника с нижней частью фартука и поясом. ВТО изделия. Контроль качества готового изделия.	— подготавливать и проводить примерку, исправлять выявленные дефекты;  — выбирать режимы и выполнять влажно-тепловую обработку изделия;  — анализировать, контролировать и выявлять допущенные ошибки;  — оценивать качество готового изделия;	Швейное оборудование и инструменты, детали фартука. Утюг, гладильная доска.	Отрез хлопчатобумажной ткани для проектного изделия.
35, 36	Практическая работа «Изготовление швейного проектного изделия (на примере фартука)»	2 15.01	Идеи творческих проектов.	— разрабатывать творческий проект;  — находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;  — оформлять необходимую	Отрез хлопчатобумажной ткани, игла, булавки, нитки, ножницы, мел портновский, швейная машина, утюг, гладильная доска, линейка, выкройка фартука.	Подготовить необходимую документацию для защиты проекта.

				<p>графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</p> <p>— составлять технологические карты с помощью компьютера;</p> <p>— изготавливать материальные объекты (изделия);</p>		
37. 38	<p>Практическая работа «Изготовление швейного проектного изделия (на примере фартука)»</p> <p>Защита проекта.</p>	23.01		<p>— контролировать качество выполняемой работы;</p> <p>— рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта;</p> <p>— подготавливать пояснительную записку;</p> <p>— проводить презентацию проекта</p>	Швейное оборудование и инструменты, детали фартука. Утюг, гладильная доска.	
39, 40	<p>Основы рационального питания. Минеральные вещества.</p>	2 30.01	<p>Рациональное питание. Минеральные вещества. Макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы.</p>	<p>— Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о содержании в пищевых продуктах микроэлементов;</p>	Учебник, компьютер, интернет.	Учебник стр. 213 задание 2-3 (на выбор).
41, 42	<p>Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки</p> <p>2. Пр.р. «Приготовление кулинарного блюда».</p>	2 06.02	<p>Злаковые культуры. Крупы. Основные этапы производства круп. Требования к качеству круп. Каша. Технология приготовления блюд из круп. Блюда из бобовых. Технология приготовления блюд из бобовых. Требования, предъявляемые к блюдам из бобовых (кроме пюре).</p>	<p>— определять доброкачественность круп, бобовых, соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы, консистенцию блюда.</p> <p>— выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов;</p> <p>— приготавливать рассыпчатую, вязкую или жидкую каши,</p>	Учебник, компьютер, интернет. Продукты, посуда, инструменты и др.	Учебник стр. 220 задание 2-3 (на выбор).

				— соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе;		
43. 44	<p>1. Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.</p> <p>Пр.р. «Приготовление гарнира из макаронных изделий» Правила ТБ.</p> <p>2. Технологии производства молока и его кулинарной обработки.</p> <p>Пр.р. «Приготовление молочного супа, каши». Правила ТБ</p>	2  13.02	<p>Макаронные изделия. Технология приготовления макаронных изделий. Приготовление макаронного теста. Формование изделий. Сушка. Технология приготовления макаронных изделий.</p> <p>Требования, предъявляемые к блюдам из макаронных изделий.</p> <p>Молоко. Виды, состав молока. Пастеризация. Стерилизация. Требования к качеству молока. Блюда из молока. Требования, предъявляемые к качеству блюд, приготовленных из молока. Правила подачи блюд из молока.</p>	<p>— определять доброкачественность макаронных изделий,</p> <p>— приготавливать гарнир из макаронных изделий;</p> <p>— оформлять блюда из макаронных изделий;</p> <p>— определять качество молока органолептическими и лабораторными методами, сроки хранения молока.</p> <p>— осваивать приёмы кипячения и пастеризации молока;</p> <p>— готовить молочный суп, молочную кашу.</p>	Учебник, компьютер, интернет.	Учебник стр. 230 задание 3.
45, 46	<p>Технология производства кисломолочных продуктов.</p> <p>Пр.р. «Приготовление блюд из кисломолочных продуктов».</p> <p>Л-пр.р. «Определение примесей крахмала в сметане».</p> <p>Правила ТБ</p>	2  20.02	<p>Кисломолочные продукты. Способы приготовления кисло-молочных продуктов. Термостатный способ. Резервуарный способ. Сметана. Творог. Блюда из творога. Сырники.</p>	<p>— определять качество молока органолептическими и лабораторными методами, сроки хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях.</p> <p>— готовить творог из простокваши;</p> <p>— оценивать качество кисломолочных продуктов, блюда из творога;</p>	Учебник, компьютер, интернет. Поднос пластиковый, перчатки, стакан или колба, стеклянная палочка, пипетка-капельница. Сметана для проведения исследования, раствор йода или люголя.	Учебник стр. 236 задание 3.



47, 48	Технология приготовления холодных десертов.  Пр.р. «Приготовление десертного блюда»  Правила ТБ	2  27.02	Горячие сладкие блюда. Холодные сладкие блюда. Десерты. Компоты. Кисели. Желе. Муссы. Самбуки. Кремы. Требования к качеству холодных десертов. Сервировка десертного стола и правила этикета.	доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд;  — работать в группе;	Учебник, компьютер, интернет. Кухонное оборудование, инструменты, посуда. Продукты.	Учебник стр. 243 задание 3.
49, 50	Технология производства плодоовощных консервов  Пр.р. «Заготовка фруктов и ягод».  Правила ТБ	2  06.03	Консервирование. Маринование и квашение. Правила безопасной работы и требования консервации. Тара для консервирования. Правила безопасной работы при консервировании. Способы заготовки фруктов и ягод. Стерилизация. Варенье. Бланширование. Повидло, джем, мармелад, компоты. Производство замороженных овощей, фруктов, ягод.	— находить и использовать нужную информацию в различных источниках;  — работать в группе;	Учебник, компьютер, интернет. Кухонное оборудование, инструменты, посуда. Продукты	Учебник стр. 250 задание 2
51, 52	Особенности приготовления пищи в походных условиях.  Пр.р. «Приготовление пищи в походных условиях».	2  13.03	Организация питания в походе. Разведение костра. Первая помощь при пищевых отравлениях. Идеи творческих проектов.	— рассчитывать количество и состав продуктов для похода;  — сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества природной воды, способах подготовки природной воды к употреблению, приготовления пищи в походных условиях;	Компьютер, интернет.	
53, 54	1. Художественная обработка древесины в технике контурной резьбы. Практическая работа 2. Разработать эскиз для выполнения контурной резьбы.	2. 27.03	Контурная резьба. Знакомство с профессией мастера-резчика. Виды древесины для контурной резьбы. Инструменты. Способ желобкования. Этапы:	— Анализировать и различать виды художественной обработки древесины; — приводить примеры видов декоративно-прикладного искусства при работе с древесиной;		

			<p>надрезание, подрезание. Контурная резьба по тонированной древесине или фанере. Чеканка фона контурной резьбы. Правила безопасной работы при выполнении контурной резьбы. Идеи творческих проектов.</p>	<p>— объяснять способы выполнения контурной резьбы, использование материалов, инструментов, техники разметки и резьбы по естественной и тонированной древесине;  — Разрабатывать эскиз для выполнения контурной резьбы.  — работать с информацией;  — проводить поиск рисунков для контурной резьбы по тонированной древесине в различных источниках информации;  выполнять экономическое и экологическое обоснование для творческих проектов;  — обсуждать идеи проектов;  — разрабатывать творческие проекты, презентацию;  — анализировать выполненную работу;  — защищать разработанный проект</p>		
55, 56	1. Роспись тканей. 2. Пр.р. «Роспись тканей» Правила ТБ	03.04	<p>Оборудование, инструменты, материалы. Пяльцы для росписи ткани. Свободная роспись. Свободная роспись с применением солевого раствора. Тампоны. Краски. Техника росписи. Сушка и закрепление рисунка.</p>	<p>— создавать композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани;  — соблюдать правила безопасных работ;</p>	Ткань, Учебник, компьютер, интернет. Пяльцы краски, кисти, утюг, гладильная доска.	
57, 58	1. Вязание крючком. 2. Пр.р. Изготовление образцов, связанных крючком. Правила ТБ.	2 10.04	<p>Вязание. Виды крючков. Пряжа. Условные обозначения. Начало вязания. Виды петель: полустолбик, столбик без накида, столбик с накидом, столбик с двумя накидами. Вязание рогатки из столбиков с накидом. Замкнутое колечко из</p>	<p>— подбирать материалы и инструменты для вязания крючком;  — составлять схемы вязания крючком;  — вязать крючком образцы полотна из столбиков без накида, с одним накидом, с двумя накидами;  — выполнять вязание по кругу,</p>	Пряжа для вязания, крючок.	Учебник стр. 274 задание 1

			воздушных петель. Вязание по кругу. Вязание круглого полотна. Вязание квадратного полотна. Идеи творческих проектов.	квадрата, треугольника; — соблюдать правила безопасных работ;		
59, 60	1.Интерьер комнаты школьника.  2.Технология «Умный дом».	2 17.04	Комната школьника. Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приёма гостей, сна и отдыха, санитарно-гигиеническая зона). Зонирование комнаты подростка. Санитарно-гигиенические требования. Эргономические требования. Мебель. Организация рабочей зоны. Дизайн интерьеров. Эстетические требования.  Система «Умный дом». Идеи творческих проектов.	— Объяснять назначение интерьера, понятие технологии «Умный дом»; — называть и давать характеристику основных зон жилого помещения; — анализировать санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические требования и в соответствии с ними проводить анализ своей комнаты; — организовывать рабочее место школьника; — подбирать инструменты и материалы для уборки дома; — выбирать из предложенных вариантов уборки жилища наиболее оптимальные;	Компьютер, интернет	
61, 62	1-2. Практическая работа «Планирование интерьера комнаты школьника»Подбор материала о современных управлениях по системе «Умный дом», создание презентации.	2 24.04		— применять полученные знания для рационального размещения мебели и предметов интерьера; — сравнивать различные интерьеры; — обобщать и делать выводы	Учебник, компьютер, интернет.	Учебник, стр. 283, вопросы 1-3..
63, 64	1.Виды проводов и электроарматуры. Устройство квартирной электропроводки. 2.Пр.р. «Оконцовывание, сращивание, ответвление проводов». Пр.р. «Монтаж учебной	2 08.05	Провода. Виды проводов и электропроводки. Марки проводов. Виды и назначение электромонтажных инструментов и изоляционных материалов. Последовательность действий при сращивании	— Характеризовать виды проводов и электропроводки, устройство квартирной проводки, применяемые защитные устройства; — называть виды и назначение электроарматуры, алгоритмические конструкции,	Многожильные провода, электромонтажный инструмент, электрический паяльник	

	схемы однолампового осветителя». Правила ТБ		<p>многожильных проводов. Последовательность действий при выполнении отвления многожильных проводов.</p> <p>Виды и назначение электроарматуры и установочных изделий.</p> <p>Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ.</p> <p>2.Квартирная электропроводка.</p> <p>Потребители электроэнергии. Электрическая схема квартирной электропроводки.</p> <p>Виды и назначение счётчика электрической энергии.</p> <p>Защитные устройства: автоматические выключатели и предохранители.</p> <p>Принципиальная и монтажная схема однолампового осветителя.</p> <p>Условные обозначения элементов электрической цепи.</p>	<p>входящие в алгоритм;</p> <p>— использовать приёмы работы электромонтажными инструментами, условные обозначения элементов электрической цепи, принципиальной и монтажной схемы однолампового осветителя;</p> <p>— выполнять практические работы по оконцовыванию, сращиванию и ответвлению проводов, монтаж учебной схемы однолампового осветителя на базе электроконструктора;</p> <p>— соблюдать правила безопасных работ;</p>	<p>на 36В,</p> <p>кафельная плитка, канифоль, припой, подкладная доска, изоляционные материалы.</p>	
65, 66	1 Функциональное разнообразие роботов 2.Программирование роботов	2 15.05	<p>Стационарные и мобильные роботы.</p> <p>Промышленные роботы.</p> <p>Медицинские роботы.</p> <p>Сельскохозяйственные роботы.</p> <p>Подводные роботы.</p> <p>Космический робот.</p> <p>Сервисные роботы.</p> <p>Круз-контроль.</p> <p>Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Система команд исполнителя. Запись алгоритма с помощью блок-схемы. Линейный алгоритм. Условный алгоритм. Циклический алгоритм. Идеи</p>	<p>— классифицировать роботизированные устройства;</p> <p>— анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической деятельности при проведении экспериментов, исследований и рутинных операций, роботизированное устройство с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</p> <p>— объяснять работу роботизированных устройств с точки зрения единства программных и аппаратных</p>		

			творческих проектов.	<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления управлением устройством, предназначение данного алгоритма, по программе, для решения какой задачи она предназначена;</li> <li>— сравнивать различные алгоритмы решения одной проблемы, готовые программы;</li> <li>— выделять в сложных объектах простые, программное обеспечение роботизированной платформы;</li> <li>— планировать работу по конструированию сложных объектов из простых;</li> <li>— отличать конструктивные особенности различных моделей и механизмов и роботов;</li> <li>— конструировать различные модели;</li> <li>— создавать сложные объекты;</li> <li>— применять полученные знания в практической деятельности, графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> </ul>		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>— разрабатывать творческий проект;</li> <li>— находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;</li> <li>— оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.);</li> <li>— составлять технологические</li> </ul>		

				карты с помощью компьютера; — контролировать качество выполняемой работы; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — проводить презентацию проекта		
67, 68	Защита творческого проекта.	22.05		— Разрабатывать творческий проект; — подготавливать пояснительную записку; — проводить презентацию проекта		

, с целью учета интересов учащихся и возможностей МОУ Сретенская СОШ им. П.И.Батова, имеет направление «**Технология**», включает основные базовые разделы, каждый из которых включает в себя теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.