Муниципальное общеобразовательное учреждение Сретенская средняя общеобразовательная школа имени генерала армии П.И. Батова

( МОУ Сретенская СОШ им. П.И. Батова)

(дошкольные группы)

Принята на заседании

 педагогического совета

« » 2021 г.

с учетом мнения родителей

(законных представителей) Утверждаю:

 Директор

 МОУ Сретенская СОШ

 им. П.И. Батова

 Л.У.Мугдусян

 « » 2021 г.

**Рабочая программа воспитания**

**детей дошкольного возраста**

**МОУ Сретенской СОШ им. П.И. Батова**

2021 г.

Содержание:

I. Пояснительная записка………………………………………………………3

II. Целевой раздел……………………………………………………………....5

2.1. Информация о специфике расположения дошкольных групп…………...5

2.2. Особенности воспитательного процесса..................................................6

2.3. Цель и задачи воспитания........................................................................7

2.4. Планируемые результаты………………………………………………….7

III. Содержательный раздел……………………………………………………8

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.................14

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы………………16

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста дошкольных групп МОУ Сретенской СОШ им. П.И. Батова (далее - Программа воспитания), разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательный программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), с учетом требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных группах МОУ Сретенской СОШ им. П. И. Батова предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

Учреждение руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Сретенской СОШ им. П. И. Батова. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В основе процесса воспитания детей в МОУ Сретенской СОШ им. П. И. Батова лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Базовые ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, описаны приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы МОУ Сретенской СОШ им. П. И. Батова,

региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**II. Целевой раздел**

*2.1. Информация о специфике расположения дошкольных групп*

Здание дошкольных групп находится по адресу:

Ярославская область, Рыбинский район, с. Сретенье д.65А,расположен в одноэтажном кирпичном здании. Транспортные и пешеходные дороги к детскому саду удобны и доступны для безопасного перемещения воспитанников и их родителей.

В детском саду созданы все необходимые условия для воспитания и

обучения детей: в соответствии с требованиями ФГОС ДО: обустроена и

оснащена развивающая предметно-пространственная среда в группах, учитывая возраст и индивидуальные особенности воспитанников, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет.

 Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

 На территории с. Сретенье в шаговой доступности от здания дошкольных групп расположены организации, полезные для проведения экскурсионных и

познавательных мероприятий дошкольниками: МУК Сретенский КДК, в

котором действуют танцевальный, вокальный, театральные кружки; библиотека; здание Сретенской СОШ.

Дошкольные группы посещают 20 воспитанников. Состав воспитанников различается:

 - по общему развитию детей, основными проблемами в развитии являются нарушения речи.

 -по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей – до 20% от общего числа. Многодетных семей -5.

В детском саду слаженная команда педагогов, специалистов - педагоги с высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

*2.2. Особенности воспитательного процесса*

Воспитательные задачи реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Основными традициями воспитательного процесса в нашем детском саду являются: новоселье группы в начале года, оформление комнаты «Русского быта», экскурсии к достопримечательностям села, участие группы в делах всего дошкольного учреждения, участие родителей в конкурсах, кукольный театр, организация творческих мероприятий. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию, создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, что очень важно для позитивной социализации детей. Изучение народного творчества обеспечивает развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и общенациональными установками, обеспечивает связь поколений и воспитывает чувство патриотизма и гордости за свою нацию.

 Педагоги детского сада обеспечивают разнообразные формы работы с детьми по воспитанию и развитию социализации детей. В организации воспитательных мероприятий, педагоги оказывают поддержку друг другу (консультирование, обмен опытом).

С родителями организовано единое образовательное пространство для

обмена опытом, знаниями, идеями для решения и обсуждения воспитательных задач. Родители активно участвуют в жизни детского сада.

*2.3. Цель и задачи воспитания*

Цель: развитие на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к общей деятельности.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности, в том числе ценность

здорового и устойчивого образа жизни, инициативность, самостоятельность и ответственность, активную жизненную позицию.

2. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка.

 3. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей через общение со взрослыми и сверстниками.

4. Содействовать развитию позитивного детского-родительского

взаимодействия.

5. Формировать единую психолого-педагогическую платформу для

родителей и педагогов детского сада.

*2.4. Планируемые результаты*

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

 любит свою семью, принимает ее ценности;

 проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа

и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;

 осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности,

способен к дифференцированной самооценке;

 имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает

чувством эмоционального благополучия и комфорта;

 относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет

заботу и внимание к другим людям;

 деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;

 мотивирован к осуществлению познавательной и творческой

деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;

 принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность

к ее выполнению;

 способен к разным формам общения со взрослым (деловому,

познавательному, личностному);

 отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности

со сверстниками;

 осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила

поведения;

 стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного

и здорового образа жизни;

 владеет устными средствами вербального и основами невербального

общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

 способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе

становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства

и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства

(гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

**III. Содержательный раздел**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями

воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

*1 Модуль "Я гражданин своей страны"*

Задачи: способствовать формированию чувства патриотизма и гражданской идентичности.

Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления об истории и культуре своего народа, своей страны, своего края.

 Беседы с детьми об истории страны и родного села способствуют тому, что дети знают и уважают историю, знают о ВОВ, героях и сражениях, знакомятся с народными промыслами и традициями.

Экскурсии. Во время походов и экскурсий дети знакомятся с достопримечательностями родного края.

Участие в конкурсах и акциях. Цель акций познакомить детей с событиями Великой Отечественной войны, развить у детей эмоционально – положительное, действенное отношение к воинам – героям Великой Отечественной войны, которое выражалось бы в желании подражать им, стремлении быть похожими

на них.

Просмотр мультфильмов и видеофильмов. С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов,

приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошкольников формируются личностные

механизмы поведения, возрастает интерес к истории страны, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

Чтение литературы.

*2 Модуль "Человек трудом красен"*

Задачи: Приобщать детей к различным доступным видам трудовой деятельности. Воспитывать чувство уважения к людям старшего поколения.

Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

Организованная образовательная деятельность.

В учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, и др.

Чтение литературы. В процессе чтения и обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое

внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

 Экскурсии на производство .Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и

особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

Просмотр видеофильмов и презентаций посвященных профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность,

ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

«Мастерская профессий».Дети изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение

к профессиям.

Проекты. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

*3 Модуль "Что такое хорошо, что такое плохо"*

Задачи: воспитывать нравственные чувства и социальную ответственность.

Эмоционально-образные беседы. В процессе беседы педагог раскрывает содержание произведения, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному

переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

Игровые обучающие ситуации. Для лучшего усвоения правил общения используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных

или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила.

Творческая мастерская. В рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам.

Концертная деятельность. Разучиваниеконцертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, пожилыми людьми.

Моделирование ситуаций выбора с обсуждением действий персонажей. В ходе беседы дети дают оценку поступкам героев, рассуждают, как стоило бы вести себя в таких условиях.

*4 Модуль "Шаги к здоровью"*

Задачи: Формировать культуру здоровья и безопасного образа жизни.

Проблемные игровые ситуации. При решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила здорового образа жизни.

Тематические цифровые презентации.

Посредством презентаций дети знакомятся с различной информацией по основам здорового образа жизни

Игры-практикумы. В процессе игр дети обучаются практическим приемам оздоровления, выхода из опасных ситуаций, конкретным действиям по

оказанию помощи самому себе и другим людям.

Квест-игры. Посредством квестов дошкольники разгадывают загадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить, что сделать).

Игры-эстафеты и игры-соревнования. Данные мероприятия дают возможность эффективно применить имеющиеся знания и умения на практике, вызывают эмоциональный отклик на происходящее.

Оздоровительные игры-задания и игры-тренинги*.*

 Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развивают двигательную активность.

Подвижные игры. В процессе данных игр совершенствуются движения, развиваются сила и ловкость. Формируется умение адекватно вести себя в различных ситуациях.

*5 Модуль "Чувствуем, познаем, творим"*

Задача: Формировать основы эстетической культуры и ценностного отношения

к прекрасному.

Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют уголки в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в

«Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в уголок изодеятельности и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов

деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своей деятельности. В раздевалках оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам

реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Событийный дизайн.

 Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам. Это могут быть:

День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми

изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Создание коллективных творческих работ - панно, альбомов, выставок;

 Знакомство с полотнами знаменитых художников. Слушание лучших произведений детских композиторов, исполнительство - разучивание песен, знакомство с простыми музыкальными инструментами, театрализация, организация музыкальных праздников и развлекательных

мероприятий. Слушание высокохудожественных прозаических и поэтических произведений, народных сказов, проведение книжных выставок.

*6 Модуль "Юные экологи"*

Задача: формировать у детей чувство сопричастности ко всему живому,

гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края.

Социальные акции, проекты. Способствуют позитивной социализации через активную жизненную позиции, участие в добровольческой

деятельности. Социальные акции организуются по следующим

направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, социально-значимые проблемы, понятные детям. .

Проведение тематических вечеров, бесед. Предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде. Темами данных мероприятий могут быть: помощь бездомным животным, как помочь птицам зимой и другие направления природоохранного характера.

Трудовая деятельность. Смысл трудовой деятельности заключается в оказании посильной групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлении кормушек для птиц и другой трудовой деятельности.

Технология группового сбора. Активная форма организации совместной деятельности педагога с детьми, в процессе которой каждый ребенок может

проявить свою активность, Групповой сбор способствует формированию у детей чувства сопричастности к добрым и нужным делам.

Организация фотовыставок, выставок рисунков. По итогам мероприятий проводятся фотовыставки и выставки с целью представления итогов

мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности.

Работа по всем модулям проводится в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями).

**IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в дошкольных группах МОУ Сретенской СОШ им. П. И. Батова осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Основными принципами, на основе которых осуществляется

самоанализ воспитательной работы в образовательной организации,

являются:

 принцип гуманистической направленности осуществляемого

анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к

воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и

руководителям воспитательных структур образовательной организации,

реализующим воспитательный процессов образовательной организации;

 принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между обучающимися и педагогическими

работ-никами руководителями воспитательных структур образовательной

организации;

 принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности в образовательной

организации: грамотной постановки педагогическими работниками и

руководителями воспитательных структур образовательной организациицели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельностис

обучающимися;

 принцип разделенной ответственности за результаты личностного

развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие обучающихся– это результат как социального

воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с

другими социальными институтами), так и стихийной социализации и

саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной

организации воспитательного процесса являются:

 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей

дошкольного возраста. Критерием данного направления является

динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется

воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты

обсуждаются. Основной метод получения информации -

педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за

поведением детей в процессе режимных моментов, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной

деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением

ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной

ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

 2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной

деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого

осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении

интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых.